

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA SMA**



Skripsi

Oleh:

Fransisca Wulan Suciati

K2310043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransisca Wulan Suciati

NIM : K2310043

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA SMA** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017



Fransisca Wulan Suciati

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL**

BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA SMA

Oleh:

Fransisca Wulan Suciati

K2310043

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

PERSETUJUAN

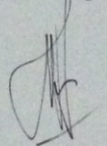
Nama : Fransisca Wulan Suciati
NIM : K2310043
Program Studi : Pendidikan Fisika
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar
Kognitif Fisika Siswa SMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, 10 Juli 2017

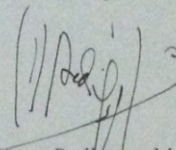
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Supurwoko, M.Si
NIP. 19630409 199802 1 001

Pembimbing II



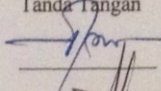
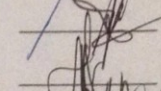
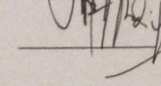
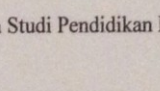
Drs. Yohanes Radyono, M.Pd
NIP. 19540831 198303 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fransisca Wulan Suciati
NIM : K2310043
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar
Kognitif Fisika Siswa SMA

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada 24 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D		28 Juli 2017
Sekretaris	: Drs. Surantoro, M.Si		31 Juli 2017
Anggota I	: Drs. Supurwoko, M.Si.		28 Juli 2017
Anggota II	: Drs. Y. Radiyono, M.Pd.		28 Juli 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada

Hari : Senin

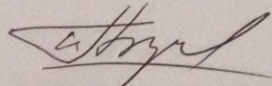
Tanggal : 1 Agustus 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kepala Program Studi
Pendidikan Fisika



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001


Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si
NIP. 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Fransisca Wulan Suciati. K2310043. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA SMA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Surakarta, Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar kognitif Fisika siswa SMA pada materi Suhu dan Kalor. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Slogohimo. Pemilihan sampel menggunakan *random sampling* diperoleh kelas X 4 sebagai kelas eksperimen, X 3 sebagai kelas kontrol, dan kelas X 1 sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi dan tes. Dari teknik dokumentasi diperoleh data kelas eksperimen, kelas kontrol, dan kelas uji coba. Tes diberikan dua kali pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu sebelum siswa mendapat perlakuan (pretest) untuk melihat kemampuan awal siswa, dan setelah siswa mendapat perlakuan (posttest) untuk melihat hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan yang berbeda. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas dan reliabilitasnya pada kelas uji coba. Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 7,75$ dan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 58$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan diterimanya H_1 pada pengujian hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dapat menguji kebenaran hipotesis yaitu ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar kognitif Fisika.

Kata kunci : *Think Pair Share*, hasil belajar kognitif

ABSTRACT

Fransisca Wulan Suciati. K2310043. **THE INFLUENCE OF APPLYING COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE (TPS) TO COGNITIVE LEARNING OUTCOMES IN PHYSICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS.** Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta, July 2017.

This research aims to determine whether or not there is influence of the application of cooperative learning model Think Pair Share (TPS) to the physics cognitive learning outcomes of high school students on Temperature and Heat matter. Population in this research is all student of class X SMA Negeri 1 Slogohimo. Sample selection using random sampling obtained class X 4 as experiment class, X 3 as control class, and class X 1 as a trial class. This research is an experimental research, the experimental design of the researcher can compare the treated group (experimental class) and the non-treated group (control class). Data collection techniques used in the form of documentation and tests. From the documentation technique obtained experimental class data, control class, and trial class. The test is given twice in the experimental class and control class before the students are treated (pretest) to see the students' initial ability, and after the students get the posttest to see the students' learning outcomes after receiving different treatment. Before the test is given, test is first tested its validity and reliability in the test class. Before the result of the research was analyzed by t-test, first tested the prerequisite with normality test and homogeneity test. In the hypothesis testing using t-test, obtained $t_{result} = 7.75$ and from the distribution table t obtained $t_{table} = 1.67$ with $\alpha = 0.05$ and $dk = 58$. This indicates that $t_{hitung} > t_{table}$, so H_0 rejected and H_1 be accepted. With the acceptance of H_1 in testing the hypothesis can be concluded that this study can test the truth of the hypothesis that there is influence the use of cooperative learning model type Think Pair Share (TPS) on student physics learning outcomes in this study is devoted to cognitive aspects.

Keywords : Think Pair Share, cognitive learning result

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.” Filipi 4:13

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.” Amsal 23:18

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:
Bapak, Ibu, dan keluargaku,
Terima kasih atas kasih sayang dan
kesabaran, dukungan, dan doa yang
tak terbatas selama ini.
Andriyani , Vuvut,
Lili Ari Wibowo,
Bebbi.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan anugerahnya. Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA SMA”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Supurwoko, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
4. Drs. Yohanes Radiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
5. Singgih Santoso, S.Pd., M.Pd.Si., Kepala SMA Negeri 1 Slogohimo, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Taryanto, S.Pd., Guru Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Slogohimo yang telah bersedia memberikan masukan selama proses penelitian dilaksanakan.
7. Siswa kelas X I, X III, dan X IV SMA Negeri 1 Slogohimo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Keluarga saya yang telah memberikan semangat dan kasih sayangnya.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat

membangun. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Desain Penelitian.....	31

C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrument Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	46
1. Deskripsi Data	46
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	48
3. Hasil Uji Hipotesis	49
B. PEMBAHASAN	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Sebaran Siswa kelas X SMA Negeri 1 Slogohimo	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Hipotesis Pretes	35
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Beda	40
Tabel 3.8 Kriteria Evaluasi Reliabilitas	42
Tabel 4.1 Data Hasil Pretes - Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas data Postes	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Postes	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Postes.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagian-bagian Termometer.....	19
Gambar 2.2 Perbandingan antara Skala Termometer Celcius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin.....	19
Gambar 2.3 Pemuaian Panjang	21
Gambar 2.4 Pemuaian Luas	22
Gambar 2.5 Pemuaian Volume	23
Gambar 2.6 Skema Perubahan Wujud Zat.....	27
Gambar 2.7 Grafik Hubungan Antara Suhu dan Kalor.....	28
Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	47
Gambar 4.2 Grafik Data Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	58
Lampiran 2. Silabus	59
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen	61
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol	84
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal	101
Lampiran 6. Soal Uji Coba Pretes	102
Lampiran 7. Soal Uji Coba Postes	103
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pretes	105
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Postes	106
Lampiran 10. Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Pretes	111
Lampiran 11. Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Postes	113
Lampiran 12. Soal Pretes	115
Lampiran 13. Soal Postes	116
Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Pretes	118
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Postes	119
Lampiran 16. Daftar Siswa Kelas Eksperimen	123
Lampiran 17. Daftar Siswa Kelas Kontrol	124
Lampiran 18. Hasil Pretes Kelas Eksperimen	125
Lampiran 19. Hasil Pretes Kelas Kontrol	126
Lampiran 20. Hasil Postes Kelas Eksperimen	127
Lampiran 21. Hasil Postes Kelas Kontrol	128
Lampiran 22. Uji Normalitas Hasil Pretes Kelas Eksperimen	129
Lampiran 23. Uji Normalitas Hasil Pretes Kelas Kontrol	131
Lampiran 24. Uji Normalitas Hasil Postes Kelas Eksperimen	133
Lampiran 25. Uji Normalitas Hasil Postes Kelas Kontrol	135
Lampiran 26. Uji Homogenitas Hasil Pretes Kelas Eksperimen	137
Lampiran 27. Uji Homogenitas Hasil Postes Kelas Kontrol	139
Lampiran 28. Uji Hipotesis Hasil Pretes	141

Lampiran 29. Uji HIpotesis Hasil Postes	144
Lampiran 30. Tabel L.....	147
Lampiran 31. Tabel F	148
Lampiran 32. Tabel X	149
Lampiran 33. Tabel t.....	150
Lampiran 34. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	151
Lampiran 35. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	152
Lampiran 36. Surat Permohonan Izin Penelitian	153
Lampiran 37. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	154